

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра педагогики



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Социальная педагогика
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчики:

Доцент кафедры специального  
дефектологического образования,  
кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Сафонова

Старший преподаватель  
кафедры специального  
дефектологического образования

Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
специального дефектологического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о. заведующего кафедрой специального  
дефектологического образования

В.А. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики  
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
док. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.

Д.А. Чернышев

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая педагогика, Специальная педагогика, Общая психология, Специальная психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Научный семинар по вопросам математического анализа, Гармонический анализ, Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Социальная педагогика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц/ всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	18	–	36	54	108	экзамен
Заочная	2	4	4	–	4	100	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубленная подготовка в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях учреждений специального и общего образования, реабилитационных центров и т.д. с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; углубление знаний о закономерностях психического и личностного развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в сопровождении детей данной категории.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.

#### 4.2. Индикаторы компетенций.

ОПК-6.1. Умеет проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.1. Применяет эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения задач социально-педагогической поддержки обучающихся данной категории.

#### 4.3. Результаты обучения

ОПК-6.1.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ООП на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.1.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; формы и методы психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

ПК-2.1.2. Умеет реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

ПК-2.1.3. Владеет умениями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Умеет проводить отбор эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ООП на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования.	ПК-3.1. Применяет эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения задач социально-педагогической поддержки обучающихся данной категории.	ПК-3.1.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявления их потребностей; формы и методы психолого-педагогического сопровождения и социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. ПК-3.1.2. Умеет реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; проводить мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. ПК-3.1.3. Владеет умениями по осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; навыками консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы и исторические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	
Теоретические основы построения системы сопровождения в образовании.	Понятие «сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение субъектов специального и инклюзивного образования. Системно-ориентационный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
Реформирование специального образования. История становления и	Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от

<p>развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p>	<p>агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.</p>
<p>История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.</p>	<p>Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Гуманизация гражданской и социальной жизни общества. Процесс гуманизации в образовательной сфере. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.</p>
<p>Раздел 2. Методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Службы сопровождения в специальном образовании</p>	<p>Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Роль ПМПК в процессе определения образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ООП как социальная и психолого-педагогическая проблема. Стигматизация. Типы адаптации. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ООП. Планирование психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Следственные идеи сопровождения. Психолого-педагогический консилиум. Педагогическая поддержка и её основные принципы. Социальная незащищенность. Социальное неблагополучие.</p>
<p>Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.</p>

	интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ООП. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению с ООП. Организационные формы интегрированного обучения.
Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры специалиста психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	
Аксиологические приоритеты деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения на современном этапе.	Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности специалиста сопровождения. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
Профессиональная компетентность специалиста психолого-педагогического сопровождения.	Профессиональные компетенции как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности специалиста сопровождения. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы и исторические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	6		12	18	36
Теоретические основы построения системы сопровождения в образовании.	2		4	6	12
Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	2		4	6	12
История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.	2		4	6	12
Раздел 2. Методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	8		16	24	48
Службы сопровождения в специальном образовании	2		4	6	12
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.	4		8	12	24



Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями.	2		4	6	12
Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры специалиста психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	4		8	12	24
Аксиологические приоритеты деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения на современном этапе.	2		4	6	12
Профессиональная компетентность специалиста психолого-педагогического сопровождения.	2		4	6	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	18	–	36	54	108

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы и исторические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	2			34	36
Теоретические основы построения системы сопровождения в образовании.	2			10	12
Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).				12	12
История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом.				12	12
Раздел 2. Методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.	2		2	44	48
Службы сопровождения в специальном образовании				12	12
Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями.	2		2	20	24
Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями.				12	12
Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры специалиста психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями			2	22	24
Аксиологические приоритеты деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения на современном этапе.			2	10	12
Профессиональная компетентность специалиста психолого-педагогического сопровождения.				12	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4	–	4	100	108



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Важнейшее положение системно-ориентационного подхода в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. Раскройте понятие «Сопровождение как метод».
3. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики комплексного сопровождения.
4. «Ориентационное поле» личности.
5. Кто или что является носителем проблемы развития ребенка, исходя из теории сопровождения ребенка с ОВЗ.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
7. Назовите виды работ по психолого-педагогическому сопровождению. Раскройте их содержание.
8. Перечислите социокультурные факторы, определяющие качественные преобразования и переходы от одного этапа к другому в развитии национальных систем специального образования.
9. Периодизация истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
10. Первый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
11. Второй период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
12. Третий период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
13. Четвертый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
14. Пятый период эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования.
15. Первый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
16. Второй период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
17. Третий период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
18. Четвертый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
19. Пятый период эволюции в отечественной истории развития специального образования.
20. Концепция развития интегрированного обучения по Л.С.Выготскому.
21. Инклюзия в образовании.
22. Интеграция в образовании.
23. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Организационные формы интегрированного обучения.
25. Постоянная полная интеграция в образовании.
26. Постоянная неполная интеграция в образовании.
27. Постоянная частичная интеграция в образовании.
28. Временная и частичная интеграция в образовании.
29. «Эпизодическая» интеграция в образовании.
30. Комбинированная интеграция.

31. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.
32. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению с ограниченными возможностями.
33. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
34. Гуманизация гражданской и социальной жизни общества. Процесс гуманизации в образовательной сфере.
35. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Мэйнстриминг, интеграция, инклюзия.

## Раздел 2

36. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
37. Помощь персоналу школ.
38. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
39. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
40. Службы системного сопровождения.
41. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
42. Роль ПМПК в процессе определения образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
43. Планирование психолого-педагогического сопровождения.
44. Основные принципы построения психолого-педагогического сопровождения.
45. Следственные идеи сопровождения.
46. Психолого-педагогический консилиум.
47. Педагогическая поддержка и её основные принципы.
48. Социальная незащищенность. Социальное неблагополучие.
49. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Стигматизация.
51. Типы адаптации детей с ОВЗ.
52. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
53. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
54. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Государственная законодательная политика в отношении инклюзивного образования.
56. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
57. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ.
58. Условия осуществления инновационных технологий в специальном образовании.
59. Интерактивные технологии в специальном образовании.
60. Дистанционные технологии в обучении.

## Раздел 3

61. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.
62. Единая концепция специального государственного стандарта для лиц с ОВЗ: основные положения.
63. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
64. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
65. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

66. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
67. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
68. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
69. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
70. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
71. Специальная профессиональная компетентность.
72. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

## 7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Системно-ориентационный подход в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
2. «Ориентационное поле» личности.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
4. Периодизация истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
5. Концепция развития интегрированного обучения по Л.С.Выготскому.
6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организационные формы инклюзивного обучения.
8. Виды интеграция в образовании.
9. Дидактические условия подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ОВЗ.
10. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
11. Гуманизация гражданской и социальной жизни общества. Процесс гуманизации в образовательной сфере.
12. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
13. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
14. Роль ПМПК в процессе определения образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
15. Планирование психолого-педагогического сопровождения.
16. Основные принципы построения психолого-педагогического сопровождения.
17. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
20. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Государственная законодательная политика в отношении инклюзивного образования.
22. Условия осуществления инновационных технологий в специальном образовании.
23. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.
24. Единая концепция специального государственного стандарта для лиц с ОВЗ: основные положения.

25. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
26. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
27. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
28. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
29. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
30. Индивидуально-личностная система ценностей педагога-дефектолога.
31. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
32. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования: магистратура  
Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа: Социальная педагогика  
Учебная дисциплина: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»

**Экзаменационный билет №1**

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Утверждено на заседании кафедры - протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой СДО \_\_\_\_\_

2024 – 2025 учебный год

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

**8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий,

своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

#### 8.1. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	4
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольные работы по практике	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	4
3	Организационно-учебная работа в аудитории	3
	Самостоятельная работа	3
	Контрольные работы по практике	3
	Контрольная работа по теоретическому материалу	3
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.

2. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. / А. Ф. Бондаренко. – М. : Независимая фирма “Класс”, 2012. – 336 с.
3. Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. / А. Н. Елизаров. – М. : «Ось-89», 2013. – 336 с.
4. Меновщиков, В. Ю. Введение в психологическое консультирование. / В. Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2010. – 109 с.
5. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования: учеб. для студ. педвузов. / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 394 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО. – 2012. – 122 с.
8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2010. – 336 с.
9. Ткачева В.В.. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М. : ООО «Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
10. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – Издательство: УМК "Психология", 2006. – 320 с.

## 11.2. Дополнительная литература

1. Аверина, И. Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. – М., 2004
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
- 3.. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
4. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд. – М., 2005.
5. Екжанова, Е. А., Фроликова, О. А. Эффективная коррекция первоклассников в играх и упражнениях. – СПб., 2007.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисевич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Кн. для педагогов и родителей. – СПб., 2000.
7. Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.
8. Интегративное обучение детей с нарушением слуха: Метод. рекомендации / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб., 2001.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.



3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).